



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje  
E Impartición de Cátedra**

**INTERNADO DE PREGRADO I**

**GENERACION DEL CONOCIMIENTO**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Académico: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**

## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### **Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

### **Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

### **Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

### **Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

### **Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

### **Coordinación de la División de Investigación y Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

### **Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

### **Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

### **Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

### **Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

### **Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

### **Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

### **Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

### **Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

### **Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

### **Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## **MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

### **Fundamentos Teóricos:**

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
- 

### **Estructura del Modelo Curricular:**

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
  - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
  - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
  - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
  - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
  - Internado y Servicio Social  
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

### **Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:**

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

### **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

### **El rol del docente:**

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

**Metodología:**

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

**Evaluación:**

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA**

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA**

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico-deductivo</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Semirrígido</li> <li>• Activo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Demostración</li> <li>• Prácticas de laboratorio/simuladas</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> <li>• Phillips 6.6</li> </ul>
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos.</li> <li>• Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones.</li> <li>• Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico.</li> <li>• Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud.</li> <li>• Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase.</li> <li>• Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos.</li> <li>• Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales.</li> <li>• Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores.</li> <li>• Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos.</li> <li>• Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas</li> </ul>

## ESTUDIO AUTODIRIGIDO

### ¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

### APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.



## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Promoción de la salud).</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p><b>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p>	<p><b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b></p>	<p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b> (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b> (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b> (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p><b>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</b></p>	<p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b> (Confianza y manejo ético).</p> <p><b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p>	<p><b>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</b></p>	<p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p><b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p><b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p><b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p><b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
---	--	--

## CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

## PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

## PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

## ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

## ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

## PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**FORMACIÓN PROFESIONAL**

**COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS**

**EXPERIENCIA LABORAL**

Medico Cirujano con especialidad de  
Posgrado en Ginecología y Obstetricia

Medico Cirujano con especialidad de  
Posgrado en Pediatría

Medico Cirujano con especialidad de  
Posgrado en Medicina Familiar

Conocimiento Especializado en Cirugía  
General, Medicina Interna, Urgencias  
Medico Quirúrgicas

Habilidades Clínicas y Técnicas

Habilidades de Comunicación

Adaptabilidad y Flexibilidad

Orientación y Mentoría

Feedback Constructivo

Facilitación del Aprendizaje Práctico

Promoción del Pensamiento Crítico

Incorporación de la Ética Médica

Trabajo en Equipo

Gestión del Tiempo

Motivación y Empatía

Evaluación Justa y Equitativa

Actualización Continua

Actividad laboral como Especialista Medico  
en el área, habilidades clínicas y técnicas  
en Hospitales de Institución de Salud  
Publica, mínimo de 2 años en el área de  
Hospitalización de:

-Ginecología y Obstetricia

-Pediatría

-Medicina Familiar

Experiencia en impartición de Catedra o  
Docencia tanto como Dominio de aspecto  
Pedagógico y Didáctico en Educación  
Superior de Medicina; mínimo de 2 años.

## UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

### DATOS GENERALES

ASIGNATURA	INTERNADO DE PREGRADO I				TIPO DE ASIGNATURA	OBLIGATORIA	PERIODO ESCOLAR	11
CLAVE	HTC	HTI	TH	TC	ASIGNATURA ANTECEDENTE		ASIGNATURA CONSECUENTE	
G.CS32.059	16	4	20	6			(G.CS32.060) INTERNADO DE PREGRADO II	

#### CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL

Desarrollo de Competencias Clínicas en enfermedades de la mujer y en el Binomio Materno Infantil

Aplicación Práctica de Conocimientos Teóricos

Experiencia en el Manejo de Pacientes con sus habilidades en Unidad de Tococirugía y Hospitalización

Desarrollo de Habilidades de Trabajo en Equipo

Énfasis en la Ética y Valores Profesionales relacionados con Ginecoobstetricia

Aprendizaje Continuo y Adaptabilidad

Comprensión del Sistema de Salud

Desarrollo de Liderazgo

Preparación para la Práctica Independiente

Construcción de Relaciones Profesionales

**CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL  
PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA  
ACADÉMICO**

Desarrollo de Competencias Clínicas en el área de Ginecología y Obstetricia

Aplicación Práctica de Conocimientos

Experiencia en el Cuidado del Paciente

Énfasis en la Ética y Valores Profesionales

Aprendizaje Continuo y Adaptabilidad

Desarrollo de Habilidades de Comunicación

Preparación para la Práctica Profesional

Comprensión del Sistema de Salud

Desarrollo de Habilidades de Liderazgo

Construcción de Identidad Profesional

Evaluación Global de Competencias

Preparación para Especializaciones Futuras

Fomento de la Autonomía Profesional

Integración de Conocimientos Interdisciplinarios

## OBJETIVO GENERAL DE LA UEA

Comprender los mecanismos intrínsecos de las enfermedades; adquirir los conocimientos, habilidades Y destrezas necesarias para el diagnóstico y manejo de los problemas de salud que se presentan en la práctica de la medicina general, así como de las especialidades conocidas como troncales, a saber, Cirugía General. Medicina Interna, Urgencias Medico Quirúrgicas, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y Medicina Familiar y Comunitaria, durante su rotación hospitalaria relacionada con el módulo, integrando para ello los conocimientos de las ciencias básicas

Aplicar la prevención y los programas de salud pública en su futuro ejercicio profesional dentro de un contexto histórico, ético, filosófico y humanista.

Fomentar en el alumno la adquisición de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en su práctica cotidiana y en los pacientes que requieren tratamiento hospitalario, en relación a las áreas medicas específicas de: Cirugía General. Medicina Interna, Urgencias Medico Quirúrgicas, Ginecología y Obstetricia, Pediatría y Medicina Familiar y Comunitaria

Fortalecer en el alumno los principios, actitudes, conductas éticas y humanísticas indispensables para el ejercicio profesional.

Dominio del manejo y desplazamientos en el área de Tococirugía así como de los Módulos de Medicina Ginecológica de Prevención en relación a Colposcopia y Enfermedades de Glándula Mamaria .

ATRIBUTOS DE LA UEA			
SABER	SABER HACER	SABER SER	SABER CONVIVIR
Conocimientos Clínicos	Exploración Física	Ética Profesional	Empatía y Respeto
Interpretación de Estudios	Toma de Historia Clínica	Empatía y Sensibilidad	Colaboración Interprofesional
Manejo de Casos Clínicos	Diagnóstico Diferencial	Comunicación Asertiva	Comunicación Efectiva
Farmacología Aplicada	Prescripción de Tratamientos	Trabajo en Equipo	Resolución Constructiva de Conflictos
Procedimientos Clínicos y Quirúrgicos	Realización de Procedimientos Clínicos	Adaptabilidad y Resiliencia	Trabajo en Equipo
Anatomía Aplicada	Participación en Procedimientos Quirúrgicos	Cultura de Seguridad del Paciente	Cuidado del Ambiente Laboral
Epidemiología Clínica	Interpretación de Estudios de Imágenes	Autorreflexión	Adaptabilidad y Flexibilidad
Principios de Ética y Bioética	Manejo de Urgencias y Emergencias	Resolución de Conflictos	Trato Humanizado
Legislación y Normativas de Salud	Manejo de Urgencias y Emergencias	Cultura de Mejora Continua	Actividades Comunitarias
Investigación Clínica Básica	Comunicación Efectiva con Pacientes	Cuidado del Bienestar Propio y del Equipo	Responsabilidad Social
Medicina Basada en la Evidencia	Elaboración de Informes Clínicos	Responsabilidad y Compromiso	Compromiso con la Mejora Continua
Manejo de Urgencias y Emergencias	Coordinación del Cuidado del Paciente	Cultura de Aprendizaje y Actualización	Promoción de un Entorno Inclusivo
	Gestión de Recursos	Sensibilidad Cultural y Diversidad	Ética en la Colaboración
			Sensibilidad Cultural y Cultural

	Aplicación de Protocolos Clínicos  Manejo de Tecnología Médica	Confidencialidad y Privacidad	Competence
--	---	-------------------------------	------------

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL**

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	
DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR	Portafolio de evidencias
NIVELES DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>10 - EXCELENTE</b>	<p>Demostrar y dominar el 100 % de los criterios: Conocimientos Clínicos, Habilidades Prácticas, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Ética y Profesionalismo, Gestión de Casos y del Tiempo, Adaptabilidad y Resiliencia, Responsabilidad y Autonomía, Aprendizaje Continuo con Documentación Clínica y Manejo de Urgencias: Aprobación del 100% en el Examen de Conocimientos</p> <p>Los criterios serán; medibles y alineados con los objetivos de aprendizaje de la rotación hospitalaria. La evaluación del desempeño incluye evaluaciones formativas (a lo largo de la rotación) y sumativas (al final de la rotación).</p>
<b>9 - BUENO</b>	<p>Demostrar y dominar el 90 % de los criterios: Conocimientos Clínicos, Habilidades Prácticas, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Ética y Profesionalismo, Gestión de Casos y del Tiempo, Adaptabilidad y Resiliencia, Responsabilidad y Autonomía, Aprendizaje Continuo con Documentación Clínica y Manejo de Urgencias: Aprobación del 90% en el Examen de Conocimientos</p> <p>Los criterios serán; medibles y alineados con los objetivos de aprendizaje de la rotación hospitalaria. La evaluación del desempeño incluye evaluaciones formativas (a lo largo de la rotación) y sumativas (al final de la rotación).</p>

<p><b>8 - REGULAR</b></p>	<p>Demostrar y dominar el 80 % de los criterios: Conocimientos Clínicos, Habilidades Prácticas, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Ética y Profesionalismo, Gestión de Casos y del Tiempo, Adaptabilidad y Resiliencia, Responsabilidad y Autonomía, Aprendizaje Continuo con Documentación Clínica y Manejo de Urgencias: Aprobación del 80% en el Examen de Conocimientos</p> <p>Los criterios serán; medibles y alineados con los objetivos de aprendizaje de la rotación hospitalaria. La evaluación del desempeño incluye evaluaciones formativas (a lo largo de la rotación) y sumativas (al final de la rotación).</p>
<p><b>7 - BÁSICO</b></p>	<p>Demostrar y dominar el 70 % de los criterios: Conocimientos Clínicos, Habilidades Prácticas, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Ética y Profesionalismo, Gestión de Casos y del Tiempo, Adaptabilidad y Resiliencia, Responsabilidad y Autonomía, Aprendizaje Continuo con Documentación Clínica y Manejo de Urgencias: Aprobación del 70% en el Examen de Conocimientos</p> <p>Los criterios serán; medibles y alineados con los objetivos de aprendizaje de la rotación hospitalaria. La evaluación del desempeño incluye evaluaciones formativas (a lo largo de la rotación) y sumativas (al final de la rotación).</p>
<p><b>6 - ELEMENTAL</b></p>	<p>Demostrar y dominar el 60 % de los criterios: Conocimientos Clínicos, Habilidades Prácticas, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Ética y Profesionalismo, Gestión de Casos y del Tiempo, Adaptabilidad y Resiliencia, Responsabilidad y Autonomía, Aprendizaje Continuo con Documentación Clínica y Manejo de Urgencias: Aprobación del 60% en el Examen de Conocimientos</p> <p>Los criterios serán; medibles y alineados con los objetivos de aprendizaje de la rotación hospitalaria. La evaluación del desempeño incluye evaluaciones formativas (a lo largo de la rotación) y sumativas (al final de la rotación).</p>

**NA - AÚN NO COMPETENTE**

No lograr demostrar o dominar el porcentaje mínimo para aprovechamiento, en los criterios de evaluación modular.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
NÚMERO Y NOMBRE	UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA
OBJETIVO DE LA UNIDAD	<p>Que durante la rotación del área clínica de ginecología y obstetricia los alumnos:</p> <p>Integren con ética y profesionalismo los conocimientos médicos fundamentales para la atención de pacientes gineco-obstétricas.</p> <p>Participen en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas bajo la supervisión y asesoría de sus profesores.</p> <p>Desarrollen actividades de aprendizaje en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas con base en los indicadores de morbilidad y mortalidad, con fines en la prevención, diagnóstico y manejo oportuno.</p>
TIEMPO / DURACIÓN	<p>Horas Teóricas: 24</p> <p>Horas Practicas: 296</p> <p>Semanas: 8</p>

**RECURSOS EDUCATIVOS**

Material Didáctico Impreso

Presentaciones Multimedia

Casos Clínicos

Imágenes y Radiografías

Material Audiovisual

Simulaciones Virtuales

Herramientas Interactivas en Línea

Bibliografía Recomendada

Conferencias y Charlas Magistrales

Foros de Discusión

Visitas a Clínicas o Centros Especializados

Colaboración con Pacientes Simulados

Laboratorios de Habilidades Clínicas

Recursos de Investigación

- EMBARAZO
  - DIAGNÓSTICO DE EMBARAZO
  - FISIOLÓGIA DEL EMBARAZO
- CONTROL PRENATAL
  - PRIMER TRIMESTRE
  - SEGUNDO TRIMESTRE

- TERCER TRIMESTRE
- INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS EN EL EMBARAZO
  - BACTERIURIA ASINTOMÁTICA
  - CISTITIS
  - PIELONEFRITIS
- EL PARTO NORMAL Y ANORMAL
  - PERÍODOS DEL TRABAJO DE PARTO
  - VIGILANCIA DEL TRABAJO DE PARTO
  - ATENCIÓN DEL PARTO
- PUERPERIO FISIOLÓGICO Y PATOLÓGICO
  - PUERPERIO FISIOLÓGICO
  - PUERPERIO PATOLÓGICO
  - HEMORRAGIA POSTPARTO
  - TROMBOEMBOLIA Y TROMBOSIS
  - SEPSIS PUERPERAL
- HEMORRAGIAS DE LA PRIMERA MITAD DEL EMBARAZO
  - ABORTO
  - EMBARAZO ECTÓPICO
  - ENFERMEDAD TROFOBLÁSTICA
- HEMORRAGIAS DE LA SEGUNDA MITAD DEL EMBARAZO
  - DESPRENDIMIENTO PREMATURO DE PLACENTA NORMOINSERTA
  - PLACENTA PREVIA
  - RUPTURA UTERINA
- TRASTORNOS HIPERTENSIVOS EN EL EMBARAZO
  - HIPERTENSIÓN ARTERIAL CRÓNICA
  - HIPERTENSIÓN ARTERIAL GESTACIONAL
  - PREECLAMPSIA
  - ECLAMPSIA
  - SÍNDROME DE HELLP
- EMBARAZO Y DIABETES
  - DIABETES MELLITUS PREGESTACIONAL
  - DIABETES MELLITUS GESTACIONAL
- RUPTURA DE MEMBRANAS
  - RUPTURA PREMATURA DE MEMBRANAS
  - RUPTURA PRECOZ DE MEMBRANAS
- PARTO PREMATURO
  - AMENAZA DE PARTO PREMATURO
  - TRABAJO DE PARTO PREMATURO
- LACTANCIA MATERNA
  - BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA
  - TÉCNICAS Y RECOMENDACIONES DE LA LACTANCIA MATERNA, DIEZ PASOS Y SUS TRES ANEXOS DE LA OMS

- CONTRA INDICACIONES DE LA LACTANCIA MATERNA
- SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
  - PLANIFICACIÓN FAMILIAR
  - ANTICONCEPCIÓN POST EVENTO OBSTÉTRICO
  - PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)
- CERVICOVAGINITIS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
  - CANDIDIASIS
  - TRICHOMONIASIS
  - VAGINOSIS BACTERIANA
  - CHLAMYDIA TRACHOMATIS
  - NEISSERIA GONORRHOEAE
  - MOLUSCO CONTAGIOSO
  - SÍFILIS
  - VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO
- CICLO REPRODUCTIVO
  - CICLO MENSTRUAL
  - CICLO OVÁRICO
- HEMORRAGIA UTERINA ANORMAL
  - CLASIFICACIÓN DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA (FIGO).
  - ESTRUCTURALES, (PALM)
  - NO ESTRUCTURALES (COEIN)
- CÁNCER CERVICOUTERINO
  - DETECCIÓN DE LESIONES PRE-MALIGNAS
  - DETECCIÓN DE CÁNCER CERVICOUTERINO
- CLIMATERIO
  - FISIOLÓGÍA
  - CUADRO CLÍNICO
  - COMPLICACIONES
  - CRITERIOS DE REFERENCIA
- PATOLOGÍA MAMARIA
  - AUTOEXPLORACIÓN MAMARIA
  - DETECCIÓN DE LESIONES
  - CRITERIOS DE REFERENCIA

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD II PEDIATRIA</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	El alumno desarrollará competencias que le permitan realizar diagnósticos: sindromáticos, diferenciales y nosológicos integrando la información clínica, de laboratorio y gabinete para establecer las medidas preventivas y terapéuticas, emitiendo pronósticos congruentes y en su caso la derivación al nivel de atención correspondiente, con sentido humanista, profesionalismo y ética.
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	Horas: TEÓRICAS: 24 PRACTICAS: 320 Semanas: 8 SEMANAS

## RECURSOS EDUCATIVOS

Material Didáctico Impreso

Presentaciones Multimedia

Casos Clínicos

Imágenes y Radiografías

Material Audiovisual

Simulaciones Virtuales

Herramientas Interactivas en Línea

Bibliografía Recomendada

Conferencias y Charlas Magistrales

Foros de Discusión

Visitas a Clínicas o Centros Especializados

Colaboración con Pacientes Simulados

Laboratorios de Habilidades Clínicas

Recursos de Investigación

- CRECIMIENTO Y DESARROLLO
  - RECIÉN NACIDO
  - LACTANTE
  - PREESCOLAR
  - ESCOLAR
  - ADOLESCENTE

- ALIMENTACIÓN
  - ALIMENTACIÓN DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA
  - LACTANCIA MATERNA
  - ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA
- TRASTORNOS NUTRICIONALES
  - DESNUTRICIÓN
  - SOBREPESO
  - OBESIDAD
- REANIMACIÓN NEONATAL BÁSICA
  - CUIDADOS INMEDIATOS DEL RECIÉN NACIDO
  - PASOS INICIALES DE REANIMACIÓN NEONATAL BÁSICA
  - VÍA AÉREA PERMEABLE
  - VENTILACIÓN EFECTIVA
  - CIRCULACIÓN
- GASTROENTERITIS AGUDA, DESHIDRATACIÓN Y DESEQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO
  - GASTROENTERITIS INFECCIOSA EN PEDIATRÍA
  - DESHIDRATACIÓN
  - LEVE, MODERADA, SEVERA
  - DESEQUILIBRO ÁCIDO BASE
  - HIDRATACIÓN ORAL
  - HIDRATACIÓN INTRAVENOSA
- INFECCIONES AGUDAS DE VÍAS AÉREAS SUPERIORES
  - LARINGOTRAQUEÍTIS
  - SINUSITIS
  - OTITIS MEDIA AGUDA
- INFECCIONES RESPIRATORIAS BAJAS
  - BRONQUIOLITIS
  - NEUMONÍA ADQUIRIDA EN LA COMUNIDAD
- ASMA
  - ASMA
  - CRISIS ASMATICAS
- INFECCIONES DE VÍAS URINARIAS
  - INFECCIÓN URINARIA NO COMPLICADA
  - INFECCIÓN URINARIA COMPLICADA
- ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS
  - ENFERMEDAD DE KAWASAKI
  - VARICELA
  - ENFERMEDAD MANO, PIE, BOCA
  - SARAMPIÓN
  - RUBEOLA
  - ESCARLATINA

- ERITEMA INFECCIOSO
- EXANTEMA SÚBITO
- REFLUJO GASTROESOFÁGICO
  - ENFERMEDAD POR REFLUJO GASTROESOFÁGICO
  - ENFERMEDAD POR REFLUJO GASTROESOFÁGICO
- HIPOTIROIDISMO CONGÉNITO
  - HIPOTIROIDISMO CONGÉNITO
- ICTERICIA NEONATAL
  - ICTERICIA FISIOLÓGICA
  - ICTERICIA PATOLÓGICA
- SEPSIS NEONATAL.
  - TEMPRANA
  - TARDIA
- ANEMIAS, LEUCEMIAS Y PÚRPURAS
  - ANEMIA FERROPÉNICA
  - LEUCEMIA AGUDA
  - PÚRPURA TROMBOCITOPÉNICA
  - PÚRPURA VÁSCULAR
- INTOXICACIONES EN PEDIATRÍA.
  - TOXÍNDROMES
  - ANTICOLINÉRGICO.
  - COLINÉRGICO
  - EXTRAPIRAMIDAL
  - SIMPÁTICO MIMÉTICO
  - INTOXICACIÓN POR PARACETAMOL
- TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO.
  - LEVE, MODERADO, SEVERO
- CRISIS CONVULSIVAS
  - EPILEPSIA
  - CRISIS FEBRILES
- PATOLOGÍA QUIRÚRGICA
  - APENDICITIS AGUDA
  - ESTENOSIS HIPERTRÓFICA DE PÍLORO
  - INVAGINACIÓN INTESTINAL
- COVID-19 EN PEDIATRÍA
  - EDAD PEDIÁTRICA
  - SÍNDROME INFLAMATORIO MULTISISTÉMICO

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	
<b>NÚMERO Y NOMBRE</b>	<b>UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR</b>
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>	<p>Ampliará la visión, conocimientos y actitudes de los médicos internos de pregrado para la adquisición de experiencias significativas que les permitan identificar riesgos, aplicar medidas preventivas de diagnóstico y manejo integral de los principales problemas de salud en medicina familiar con sentido ético y humanitario.</p> <p>Â</p> <p>Desarrollará herramientas metodológicas, teórico- prácticas para el abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad, con un enfoque preventivo y de riesgo, además de desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones en la resolución de los principales problemas de salud que aquejan a la población con profesionalismo, ética y humanismo</p>
<b>TIEMPO / DURACIÓN</b>	<p>Horas TEÓRICAS: 27 Â Â Â Â Â PRACTICAS: 309</p> <p>8 SEMANAS</p>

**RECURSOS EDUCATIVOS**

Material Didáctico Impreso

Presentaciones Multimedia

Casos Clínicos

Imágenes y Radiografías

Material Audiovisual

Simulaciones Virtuales

Herramientas Interactivas en Línea

Bibliografía Recomendada

Conferencias y Charlas Magistrales

Foros de Discusión

Visitas a Clínicas o Centros Especializados

Colaboración con Pacientes Simulados

Laboratorios de Habilidades Clínicas

Recursos de Investigación

- **FAMILIA**
  - RELACIÓN MÉDICOPACIENTE FAMILIA
  - FUNCIONES FAMILIARES
  - FAMILIOGRAMA
  - CLASIFICACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA FAMILIA
  - CICLO DE VIDA FAMILIAR

- SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
  - RIESGO REPRODUCTIVO: CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN
  - FACTORES DE RIESGO EN EDAD REPRODUCTIVA
  - CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
  - TEMPORALES HORMONALES: ORAL, INYECTABLES Y PARCHES, DIU MEDICADO. IMPLANTE SUBDÉRMICO DE UNA Y DOS VARILLAS ANILLO VAGINAL ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA
  - TEMPORALES DE BARRERA CONDÓN MASCULINO Y FEMENINO DIAFRAGMA ESPERMICIDAS
  - MÉTODOS NO HORMONALES
  - DIU COBRE ESTÁNDAR, PLATA Y NULÍPARA
  - CONSEJERÍA PARA MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DEFINITIVOS
- CONTROL PRE Y POST NATAL
  - CONTROL Y ORIENTACIÓN PRECONCEPCIONAL
  - EMBARAZO NORMAL
  - ESTRATIFICACIÓN DEL RIESGO OBSTÉTRICO
  - ABORDAJE DE FACTORES DE RIESGO EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN
  - ANEMIA
  - INFECCIONES GENITOURINARIAS
  - SANGRADO TRANSVAGINAL
  - DIABETES Y EMBARAZO
  - ENFERMEDAD HIPERTENSIVA
  - PUERPERIO FISOLÓGICO
  - PUERPERIO PATOLÓGICO
  - LACTANCIA MATERNA
- CONTROL DEL NIÑO SANO Y ADOLESCENTE
  - HISTORIA CLÍNICA PEDIÁTRICA
  - PREVENCIÓN Y DETECCIÓN OPORTUNA DE ENFERMEDADES
  - CRECIMIENTO, DESARROLLO Y NUTRICIÓN
  - ESTIMULACIÓN TEMPRANA
  - INMUNIZACIONES
  - TAMIZ NEONATAL
- ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS
  - RUBEOLA
  - ESCARLATINA
  - SARAMPIÓN
  - VARICELA
  - EXANTEMA SÚBITO
  - SÍNDROME DE PIEMANO-BOCA
- INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS
  - ALTA
  - BAJA
- ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. (ETS)



- CHLAMYDIA TRACOMATIS
- NEISSERIA GONORRHEAE
- HERPES SIMPLE
- TRICHOMONA VAGINALIS
- TREPONEMA PALIDUM
- VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO
- VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANO
- CANDIDIASIS
- GARDNERELLA VAGINALIS.
- ENFERMEDADES RESPIRATORIAS
  - RESFRIADO COMÚN
  - FARINGOAMIGDALITIS AGUDA
  - OTITIS MEDIA
  - LARINGOTRAQUEITIS
  - BRONQUITIS AGUDA
  - NEUMONÍA
  - INFLUENZA ESTACIONAL
- ENFERMEDADES INTESTINALES
  - INFECCIOSAS
  - VIRALES: ROTAVIRUS
  - BACTERIANAS
  - SALMONELLA
  - SHIGELLA
  - E COLI
  - VIBRIO CHOLERAEE
  - PARASITARIAS: GIARDIASIS, HELMINTIASIS, AMIBIASIS.
  - NO INFECCIOSAS
  - INTOLERANCIA TRANSITORIA A LA LACTOSA
- SÍNDROME METABÓLICO
  - DIABETES MELLITUS
  - HIPERTENSIÓN ARTERIAL SISTÉMICA
  - DISLIPIDEMIAS
  - SOBREPESO Y OBESIDAD
- LUMBALGIAS.
  - MECANICA
  - ARTRÓSICA
  - MUSCULAR
  - LIGAMENTARIA
  - DISCOPATÍA
- CÁNCER EN LA MUJER EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN
  - CERVICOUTERINO

- MAMA
- CRECIMIENTO Y CÁNCER PROSTÁTICO
  - HIPERTROFIA PROSTÁTICA
  - CÁNCER DE PRÓSTATA
- TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO Y DE LA CONDUCTA
  - ANSIEDAD
  - DEPRESIÓN
  - SUICIDIO
- ADICCIONES
  - CLASIFICACIÓN DE ACUERDO CON SU EFECTO EN SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
  - ESTIMULANTES MAYORES Y MENORES (TABACO, COCAÍNA, ETC.)
  - DEPRESORES: ALCOHOL
  - ALUCINÓGENOS: MARIHUANA
  - DROGAS DE DISEÑO
  - OPIOIDES
- TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA
  - ANOREXIA
  - BULIMIA
- TUBERCULOSIS
  - PULMONAR
- ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR
  - SÍNDROME DE CAÍDAS
  - POLIFARMACIA
  - DEMENCIA Y DELIRIUM
  - SÍNDROME DE INMOVILIDAD
  - VIOLENCIA EN EL ADULTO MAYOR
- MANEJO PREVENTIVO DE LA RABIA
  - CLASIFICACIÓN DEL RIESGO DE EXPOSICIÓN
  - CRITERIOS DIAGNÓSTICOS
- COVID-19

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 1.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Que durante la rotación del área clínica de ginecología y obstetricia los alumnos:</p> <p>Integren con ética y profesionalismo los conocimientos médicos fundamentales para la atención de pacientes gineco-obstétricas.</p> <p>Participen en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas bajo la supervisión y asesoría de sus profesores.</p> <p>Desarrollen actividades de aprendizaje en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas con base en los indicadores de morbilidad y mortalidad, con fines en la prevención, diagnóstico y manejo oportuno.</p>		
	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
CONTENIDO TEMATICO	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EMBARAZO</li> <li>○ CONTROL PRENATAL</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EL PARTO NORMAL Y ANORMAL</li> <li>○ PUERPERIO FISIOLÓGICO Y PATOLÓGICO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA PRIMERA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA SEGUNDA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ TRASTORNOS HIPERTENSIVOS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EMBARAZO Y DIABETES</li> <li>○ RUPTURA DE MEMBRANAS</li> <li>○ PARTO PREMATURO</li> <li>○ LACTANCIA MATERNA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CERVICOVAGINITIS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</li> <li>○ CICLO REPRODUCTIVO</li> <li>○ HEMORRAGIA UTERINA ANORMAL</li> <li>○ CÁNCER CERVICOUTERINO</li> <li>○ CLIMATERIO</li> <li>○ PATOLOGÍA MAMARIA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de Ginecología y Obstetricia, de Pediatra y de Medicina Familiar <b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria</b></p> <p><b>Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar</b></p> <p><b>Motivación: Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque tematico</b></p> <p><b>Participación Activa: Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p><b>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos, Revisión de Literatura Científica, Demostraciones Prácticas, Discusión Interactiva, Uso de Recursos Visuales, Clarificación de Dudas, Relación con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Integración del Binomio Materno Infantil y su repercusión o formación del Núcleo Familiar Conocimiento de la Dinámica de a Etapa del Embarazo No Complicado y el Complicado</b></p>	<p><b>Resumen de Puntos Clave</b></p> <p><b>Refuerzo de Conceptos Importantes</b></p> <p><b>Relación con Objetivos de Aprendizaje</b></p> <p><b>Conclusión Efectiva</b></p> <p><b>Preguntas Finales</b></p> <p><b>Conexiones con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Anuncio de Recursos Adicionales</b></p> <p><b>Feedback y Evaluación</b></p> <p><b>Motivación para Próximas Sesiones</b></p> <p><b>Agradecimiento y Despedida</b></p>
---	--	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 2.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Que durante la rotación del área clínica de ginecología y obstetricia los alumnos:</p> <p>Integren con ética y profesionalismo los conocimientos médicos fundamentales para la atención de pacientes gineco-obstétricas.</p> <p>Participen en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas bajo la supervisión y asesoría de sus profesores.</p> <p>Desarrollen actividades de aprendizaje en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas con base en los indicadores de morbilidad y mortalidad, con fines en la prevención, diagnóstico y manejo oportuno.</p>		
	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
CONTENIDO TEMATICO	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EMBARAZO</li> <li>○ CONTROL PRENATAL</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EL PARTO NORMAL Y ANORMAL</li> <li>○ PUERPERIO FISIOLÓGICO Y PATOLÓGICO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA PRIMERA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA SEGUNDA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ TRASTORNOS HIPERTENSIVOS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EMBARAZO Y DIABETES</li> <li>○ RUPTURA DE MEMBRANAS</li> <li>○ PARTO PREMATURO</li> <li>○ LACTANCIA MATERNA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CERVICOVAGINITIS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</li> <li>○ CICLO REPRODUCTIVO</li> <li>○ HEMORRAGIA UTERINA ANORMAL</li> <li>○ CÁNCER CERVICOUTERINO</li> <li>○ CLIMATERIO</li> <li>○ PATOLOGÍA MAMARIA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de Ginecología y Obstetricia, de Pediatra y de Medicina Familiar <b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria</b></p> <p><b>Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar</b></p> <p><b>Motivación: Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque tematico</b></p> <p><b>Participación Activa: Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p><b>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos, Revisión de Literatura Científica, Demostraciones Prácticas, Discusión Interactiva, Uso de Recursos Visuales, Clarificación de Dudas, Relación con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Integración del Binomio Materno Infantil y su repercusión o formación del Núcleo Familiar Conocimiento de la Dinámica de a Etapa del Embarazo No Complicado y el Complicado</b></p>	<p><b>Resumen de Puntos Clave</b></p> <p><b>Refuerzo de Conceptos Importantes</b></p> <p><b>Relación con Objetivos de Aprendizaje</b></p> <p><b>Conclusión Efectiva</b></p> <p><b>Preguntas Finales</b></p> <p><b>Conexiones con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Anuncio de Recursos Adicionales</b></p> <p><b>Feedback y Evaluación</b></p> <p><b>Motivación para Próximas Sesiones</b></p> <p><b>Agradecimiento y Despedida</b></p>
---	--	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 3.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Que durante la rotación del área clínica de ginecología y obstetricia los alumnos:</p> <p>Integren con ética y profesionalismo los conocimientos médicos fundamentales para la atención de pacientes gineco-obstétricas.</p> <p>Participen en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas bajo la supervisión y asesoría de sus profesores.</p> <p>Desarrollen actividades de aprendizaje en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas con base en los indicadores de morbilidad y mortalidad, con fines en la prevención, diagnóstico y manejo oportuno.</p>		
	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
CONTENIDO TEMATICO	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EMBARAZO</li> <li>○ CONTROL PRENATAL</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EL PARTO NORMAL Y ANORMAL</li> <li>○ PUERPERIO FISIOLÓGICO Y PATOLÓGICO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA PRIMERA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA SEGUNDA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ TRASTORNOS HIPERTENSIVOS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EMBARAZO Y DIABETES</li> <li>○ RUPTURA DE MEMBRANAS</li> <li>○ PARTO PREMATURO</li> <li>○ LACTANCIA MATERNA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CERVICOVAGINITIS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</li> <li>○ CICLO REPRODUCTIVO</li> <li>○ HEMORRAGIA UTERINA ANORMAL</li> <li>○ CÁNCER CERVICOUTERINO</li> <li>○ CLIMATERIO</li> <li>○ PATOLOGÍA MAMARIA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de Ginecología y Obstetricia, de Pediatra y de Medicina Familiar <b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria</b></p> <p><b>Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar</b></p> <p><b>Motivación: Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque tematico</b></p> <p><b>Participación Activa: Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p><b>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos, Revisión de Literatura Científica, Demostraciones Prácticas, Discusión Interactiva, Uso de Recursos Visuales, Clarificación de Dudas, Relación con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Integración del Binomio Materno Infantil y su repercusión o formación del Núcleo Familiar Conocimiento de la Dinámica de a Etapa del Embarazo No Complicado y el Complicado</b></p>	<p><b>Resumen de Puntos Clave</b></p> <p><b>Refuerzo de Conceptos Importantes</b></p> <p><b>Relación con Objetivos de Aprendizaje</b></p> <p><b>Conclusión Efectiva</b></p> <p><b>Preguntas Finales</b></p> <p><b>Conexiones con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Anuncio de Recursos Adicionales</b></p> <p><b>Feedback y Evaluación</b></p> <p><b>Motivación para Próximas Sesiones</b></p> <p><b>Agradecimiento y Despedida</b></p>
---	--	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 4.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Que durante la rotación del área clínica de ginecología y obstetricia los alumnos:</p> <p>Integren con ética y profesionalismo los conocimientos médicos fundamentales para la atención de pacientes gineco-obstétricas.</p> <p>Participen en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas bajo la supervisión y asesoría de sus profesores.</p> <p>Desarrollen actividades de aprendizaje en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas con base en los indicadores de morbilidad y mortalidad, con fines en la prevención, diagnóstico y manejo oportuno.</p>		
	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
CONTENIDO TEMATICO	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EMBARAZO</li> <li>○ CONTROL PRENATAL</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EL PARTO NORMAL Y ANORMAL</li> <li>○ PUERPERIO FISIOLÓGICO Y PATOLÓGICO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA PRIMERA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA SEGUNDA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ TRASTORNOS HIPERTENSIVOS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EMBARAZO Y DIABETES</li> <li>○ RUPTURA DE MEMBRANAS</li> <li>○ PARTO PREMATURO</li> <li>○ LACTANCIA MATERNA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CERVICOVAGINITIS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</li> <li>○ CICLO REPRODUCTIVO</li> <li>○ HEMORRAGIA UTERINA ANORMAL</li> <li>○ CÁNCER CERVICOUTERINO</li> <li>○ CLIMATERIO</li> <li>○ PATOLOGÍA MAMARIA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de Ginecología y Obstetricia, de Pediatra y de Medicina Familiar <b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria</b></p> <p><b>Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar</b></p> <p><b>Motivación: Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque tematico</b></p> <p><b>Participación Activa: Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p><b>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos, Revisión de Literatura Científica, Demostraciones Prácticas, Discusión Interactiva, Uso de Recursos Visuales, Clarificación de Dudas, Relación con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Integración del Binomio Materno Infantil y su repercusión o formación del Núcleo Familiar Conocimiento de la Dinámica de a Etapa del Embarazo No Complicado y el Complicado</b></p>	<p><b>Resumen de Puntos Clave</b></p> <p><b>Refuerzo de Conceptos Importantes</b></p> <p><b>Relación con Objetivos de Aprendizaje</b></p> <p><b>Conclusión Efectiva</b></p> <p><b>Preguntas Finales</b></p> <p><b>Conexiones con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Anuncio de Recursos Adicionales</b></p> <p><b>Feedback y Evaluación</b></p> <p><b>Motivación para Próximas Sesiones</b></p> <p><b>Agradecimiento y Despedida</b></p>
---	--	--	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 5.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Que durante la rotación del área clínica de ginecología y obstetricia los alumnos:</p> <p>Integren con ética y profesionalismo los conocimientos médicos fundamentales para la atención de pacientes gineco-obstétricas.</p> <p>Participen en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas bajo la supervisión y asesoría de sus profesores.</p> <p>Desarrollen actividades de aprendizaje en la atención de pacientes ginecológicas u obstétricas con base en los indicadores de morbilidad y mortalidad, con fines en la prevención, diagnóstico y manejo oportuno.</p>		
	CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA	
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD I GINECOLOGIA Y OBSTETRICIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EMBARAZO</li> <li>○ CONTROL PRENATAL</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EL PARTO NORMAL Y ANORMAL</li> <li>○ PUERPERIO FISIOLÓGICO Y PATOLÓGICO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA PRIMERA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ HEMORRAGIAS DE LA SEGUNDA MITAD DEL EMBARAZO</li> <li>○ TRASTORNOS HIPERTENSIVOS EN EL EMBARAZO</li> <li>○ EMBARAZO Y DIABETES</li> <li>○ RUPTURA DE MEMBRANAS</li> <li>○ PARTO PREMATURO</li> <li>○ LACTANCIA MATERNA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CERVICOVAGINITIS Y ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</li> <li>○ CICLO REPRODUCTIVO</li> <li>○ HEMORRAGIA UTERINA ANORMAL</li> <li>○ CÁNCER CERVICOUTERINO</li> <li>○ CLIMATERIO</li> <li>○ PATOLOGÍA MAMARIA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de Ginecología y Obstetricia, de Pediatra y de Medicina Familiar <b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria</b></p> <p><b>Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar</b></p> <p><b>Motivación: Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque tematico</b></p> <p><b>Participación Activa: Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p><b>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos, Revisión de Literatura Científica, Demostraciones Prácticas, Discusión Interactiva, Uso de Recursos Visuales, Clarificación de Dudas, Relación con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Integración del Binomio Materno Infantil y su repercusión o formación del Núcleo Familiar Conocimiento de la Dinámica de a Etapa del Embarazo No Complicado y el Complicado</b></p>	<p><b>Resumen de Puntos Clave</b></p> <p><b>Refuerzo de Conceptos Importantes</b></p> <p><b>Relación con Objetivos de Aprendizaje</b></p> <p><b>Conclusión Efectiva</b></p> <p><b>Preguntas Finales</b></p> <p><b>Conexiones con Experiencias Clínicas</b></p> <p><b>Anuncio de Recursos Adicionales</b></p> <p><b>Feedback y Evaluación</b></p> <p><b>Motivación para Próximas Sesiones</b></p> <p><b>Agradecimiento y Despedida</b></p>
---	--	--	---

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 6.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD II PEDIATRIA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

El alumno desarrollará competencias que le permitan realizar diagnósticos: sindromáticos, diferenciales y nosológicos integrando la información clínica, de laboratorio y gabinete para establecer las medidas preventivas y terapéuticas, emitiendo pronósticos congruentes y en su caso la derivación al nivel de atención correspondiente, con sentido humanista, profesionalismo y ética.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD II PEDIATRIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CRECIMIENTO Y DESARROLLO</li> <li>○ ALIMENTACIÓN</li> <li>○ TRASTORNOS NUTRICIONALES</li> <li>○ REANIMACIÓN NEONATAL BÁSICA</li> <li>○ GASTROENTERITIS AGUDA, DESHIDRATACIÓN Y DESEQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO</li> <li>○ INFECCIONES AGUDAS DE VÍAS AÉREAS SUPERIORES</li> <li>○ INFECCIONES RESPIRATORIAS BAJAS</li> <li>○ ASMA</li> <li>○ INFECCIONES DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ REFLUJO GASTROESOFÁGICO</li> <li>○ HIPOTIROIDISMO CONGÉNITO</li> <li>○ ICTERICIA NEONATAL</li> <li>○ SEPSIS NEONATAL.</li> <li>○ ANEMIAS, LEUCEMIAS Y PÚRPURAS</li> <li>○ INTOXICACIONES EN PEDIATRIA.</li> <li>○ TRAUMATISMO CRANEOENCEFALICO.</li> <li>○ CRISIS CONVULSIVAS</li> <li>○ PATOLOGIA QUIRURGICA</li> <li>○ COVID-19 EN PEDIATRÍA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático, Participación Activa, Recursos Utilizados.</p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos: Revisión de Literatura Científica: Demostraciones Prácticas: Discusión Interactiva: Uso de Recursos Visuales: Clarificación de Dudas: Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
--	---	---	---

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 7.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD II PEDIATRIA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

El alumno desarrollará competencias que le permitan realizar diagnósticos: sindromáticos, diferenciales y nosológicos integrando la información clínica, de laboratorio y gabinete para establecer las medidas preventivas y terapéuticas, emitiendo pronósticos congruentes y en su caso la derivación al nivel de atención correspondiente, con sentido humanista, profesionalismo y ética.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD II PEDIATRIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CRECIMIENTO Y DESARROLLO</li> <li>○ ALIMENTACIÓN</li> <li>○ TRASTORNOS NUTRICIONALES</li> <li>○ REANIMACIÓN NEONATAL BÁSICA</li> <li>○ GASTROENTERITIS AGUDA, DESHIDRATACIÓN Y DESEQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO</li> <li>○ INFECCIONES AGUDAS DE VÍAS AÉREAS SUPERIORES</li> <li>○ INFECCIONES RESPIRATORIAS BAJAS</li> <li>○ ASMA</li> <li>○ INFECCIONES DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ REFLUJO GASTROESOFÁGICO</li> <li>○ HIPOTIROIDISMO CONGÉNITO</li> <li>○ ICTERICIA NEONATAL</li> <li>○ SEPSIS NEONATAL.</li> <li>○ ANEMIAS, LEUCEMIAS Y PÚRPURAS</li> <li>○ INTOXICACIONES EN PEDIATRIA.</li> <li>○ TRAUMATISMO CRANEOENCEFALICO.</li> <li>○ CRISIS CONVULSIVAS</li> <li>○ PATOLOGÍA QUIRURGICA</li> <li>○ COVID-19 EN PEDIATRÍA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático, Participación Activa, Recursos Utilizados.</p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos: Revisión de Literatura Científica: Demostraciones Prácticas: Discusión Interactiva: Uso de Recursos Visuales: Clarificación de Dudas: Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
--	---	---	---

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 8.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD II PEDIATRIA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

El alumno desarrollará competencias que le permitan realizar diagnósticos: sindromáticos, diferenciales y nosológicos integrando la información clínica, de laboratorio y gabinete para establecer las medidas preventivas y terapéuticas, emitiendo pronósticos congruentes y en su caso la derivación al nivel de atención correspondiente, con sentido humanista, profesionalismo y ética.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD II PEDIATRIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CRECIMIENTO Y DESARROLLO</li> <li>○ ALIMENTACIÓN</li> <li>○ TRASTORNOS NUTRICIONALES</li> <li>○ REANIMACIÓN NEONATAL BÁSICA</li> <li>○ GASTROENTERITIS AGUDA, DESHIDRATACIÓN Y DESEQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO</li> <li>○ INFECCIONES AGUDAS DE VÍAS AÉREAS SUPERIORES</li> <li>○ INFECCIONES RESPIRATORIAS BAJAS</li> <li>○ ASMA</li> <li>○ INFECCIONES DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ REFLUJO GASTROESOFÁGICO</li> <li>○ HIPOTIROIDISMO CONGÉNITO</li> <li>○ ICTERICIA NEONATAL</li> <li>○ SEPSIS NEONATAL.</li> <li>○ ANEMIAS, LEUCEMIAS Y PÚRPURAS</li> <li>○ INTOXICACIONES EN PEDIATRIA.</li> <li>○ TRAUMATISMO CRANEOENCEFALICO.</li> <li>○ CRISIS CONVULSIVAS</li> <li>○ PATOLOGÍA QUIRURGICA</li> <li>○ COVID-19 EN PEDIATRÍA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático, Participación Activa, Recursos Utilizados.</p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos: Revisión de Literatura Científica: Demostraciones Prácticas: Discusión Interactiva: Uso de Recursos Visuales: Clarificación de Dudas: Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
--	---	---	---

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 9.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD II PEDIATRIA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

El alumno desarrollará competencias que le permitan realizar diagnósticos: sindromáticos, diferenciales y nosológicos integrando la información clínica, de laboratorio y gabinete para establecer las medidas preventivas y terapéuticas, emitiendo pronósticos congruentes y en su caso la derivación al nivel de atención correspondiente, con sentido humanista, profesionalismo y ética.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD II PEDIATRIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CRECIMIENTO Y DESARROLLO</li> <li>○ ALIMENTACIÓN</li> <li>○ TRASTORNOS NUTRICIONALES</li> <li>○ REANIMACIÓN NEONATAL BÁSICA</li> <li>○ GASTROENTERITIS AGUDA, DESHIDRATACIÓN Y DESEQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO</li> <li>○ INFECCIONES AGUDAS DE VÍAS AÉREAS SUPERIORES</li> <li>○ INFECCIONES RESPIRATORIAS BAJAS</li> <li>○ ASMA</li> <li>○ INFECCIONES DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ REFLUJO GASTROESOFÁGICO</li> <li>○ HIPOTIROIDISMO CONGÉNITO</li> <li>○ ICTERICIA NEONATAL</li> <li>○ SEPSIS NEONATAL.</li> <li>○ ANEMIAS, LEUCEMIAS Y PÚRPURAS</li> <li>○ INTOXICACIONES EN PEDIATRIA.</li> <li>○ TRAUMATISMO CRANEOENCEFALICO.</li> <li>○ CRISIS CONVULSIVAS</li> <li>○ PATOLOGÍA QUIRURGICA</li> <li>○ COVID-19 EN PEDIATRÍA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático, Participación Activa, Recursos Utilizados.</p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos: Revisión de Literatura Científica: Demostraciones Prácticas: Discusión Interactiva: Uso de Recursos Visuales: Clarificación de Dudas: Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
--	---	---	---

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 10.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD II PEDIATRIA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

El alumno desarrollará competencias que le permitan realizar diagnósticos: sindromáticos, diferenciales y nosológicos integrando la información clínica, de laboratorio y gabinete para establecer las medidas preventivas y terapéuticas, emitiendo pronósticos congruentes y en su caso la derivación al nivel de atención correspondiente, con sentido humanista, profesionalismo y ética.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD II PEDIATRIA             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ CRECIMIENTO Y DESARROLLO</li> <li>○ ALIMENTACIÓN</li> <li>○ TRASTORNOS NUTRICIONALES</li> <li>○ REANIMACIÓN NEONATAL BÁSICA</li> <li>○ GASTROENTERITIS AGUDA, DESHIDRATACIÓN Y DESEQUILIBRIO HIDROELECTROLÍTICO</li> <li>○ INFECCIONES AGUDAS DE VÍAS AÉREAS SUPERIORES</li> <li>○ INFECCIONES RESPIRATORIAS BAJAS</li> <li>○ ASMA</li> <li>○ INFECCIONES DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ REFLUJO GASTROESOFÁGICO</li> <li>○ HIPOTIROIDISMO CONGÉNITO</li> <li>○ ICTERICIA NEONATAL</li> <li>○ SEPSIS NEONATAL.</li> <li>○ ANEMIAS, LEUCEMIAS Y PÚRPURAS</li> <li>○ INTOXICACIONES EN PEDIATRIA.</li> <li>○ TRAUMATISMO CRANEOENCEFALICO.</li> <li>○ CRISIS CONVULSIVAS</li> <li>○ PATOLOGÍA QUIRURGICA</li> <li>○ COVID-19 EN PEDIATRÍA</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático, Participación Activa, Recursos Utilizados.</p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada: Presentación de Casos Clínicos: Revisión de Literatura Científica: Demostraciones Prácticas: Discusión Interactiva: Uso de Recursos Visuales: Clarificación de Dudas: Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
--	---	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 11.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Ampliará la visión, conocimientos y actitudes de los médicos internos de pregrado para la adquisición de experiencias significativas que les permitan identificar riesgos, aplicar medidas preventivas de diagnóstico y manejo integral de los principales problemas de salud en medicina familiar con sentido ético y humanitario.</p> <p>Â</p> <p>Desarrollará herramientas metodológicas, teórico- prácticas para el abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad, con un enfoque preventivo y de riesgo, además de desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones en la resolución de los principales problemas de salud que aquejan a la población con profesionalismo, ética y humanismo</p>		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ FAMILIA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CONTROL PRE Y POST NATAL</li> <li>○ CONTROL DEL NIÑO SANO Y ADOLESCENTE</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. (ETS)</li> <li>○ ENFERMEDADES RESPIRATORIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES INTESTINALES</li> <li>○ SÍNDROME METABÓLICO</li> <li>○ LUMBALGIAS.</li> <li>○ CÁNCER EN LA MUJER EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN</li> <li>○ CRECIMIENTO Y CÁNCER PROSTÁTICO</li> <li>○ TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO Y DE LA CONDUCTA</li> <li>○ ADICCIONES</li> <li>○ TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA</li> <li>○ TUBERCULOSIS</li> <li>○ ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR</li> <li>○ MANEJO PREVENTIVO DE LA RABIA</li> <li>○ COVID-19</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático</p> <p><b>Participación Activa</b></p> <p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada</p> <p>Presentación de Casos Clínicos</p> <p>Revisión de Literatura Científica</p> <p>Demostraciones Prácticas</p> <p>Discusión Interactiva</p> <p>Uso de Recursos Visuales</p> <p>Clarificación de Dudas</p> <p>Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
---	--	---	---

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 12.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Ampliará la visión, conocimientos y actitudes de los médicos internos de pregrado para la adquisición de experiencias significativas que les permitan identificar riesgos, aplicar medidas preventivas de diagnóstico y manejo integral de los principales problemas de salud en medicina familiar con sentido ético y humanitario.

Â

Desarrollará herramientas metodológicas, teórico- prácticas para el abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad, con un enfoque preventivo y de riesgo, además de desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones en la resolución de los principales problemas de salud que aquejan a la población con profesionalismo, ética y humanismo

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ FAMILIA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CONTROL PRE Y POST NATAL</li> <li>○ CONTROL DEL NIÑO SANO Y ADOLESCENTE</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. (ETS)</li> <li>○ ENFERMEDADES RESPIRATORIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES INTESTINALES</li> <li>○ SÍNDROME METABÓLICO</li> <li>○ LUMBALGIAS.</li> <li>○ CÁNCER EN LA MUJER EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN</li> <li>○ CRECIMIENTO Y CÁNCER PROSTÁTICO</li> <li>○ TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO Y DE LA CONDUCTA</li> <li>○ ADICCIONES</li> <li>○ TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA</li> <li>○ TUBERCULOSIS</li> <li>○ ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR</li> <li>○ MANEJO PREVENTIVO DE LA RABIA</li> <li>○ COVID-19</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático</p> <p><b>Participación Activa</b></p> <p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada</p> <p>Presentación de Casos Clínicos</p> <p>Revisión de Literatura Científica</p> <p>Demostraciones Prácticas</p> <p>Discusión Interactiva</p> <p>Uso de Recursos Visuales</p> <p>Clarificación de Dudas</p> <p>Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
---	--	---	---

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 13.

#### NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR

#### OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Ampliará la visión, conocimientos y actitudes de los médicos internos de pregrado para la adquisición de experiencias significativas que les permitan identificar riesgos, aplicar medidas preventivas de diagnóstico y manejo integral de los principales problemas de salud en medicina familiar con sentido ético y humanitario.

Â

Desarrollará herramientas metodológicas, teórico- prácticas para el abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad, con un enfoque preventivo y de riesgo, además de desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones en la resolución de los principales problemas de salud que aquejan a la población con profesionalismo, ética y humanismo

#### CONTENIDO TEMATICO

#### MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ FAMILIA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CONTROL PRE Y POST NATAL</li> <li>○ CONTROL DEL NIÑO SANO Y ADOLESCENTE</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. (ETS)</li> <li>○ ENFERMEDADES RESPIRATORIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES INTESTINALES</li> <li>○ SÍNDROME METABÓLICO</li> <li>○ LUMBALGIAS.</li> <li>○ CÁNCER EN LA MUJER EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN</li> <li>○ CRECIMIENTO Y CÁNCER PROSTÁTICO</li> <li>○ TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO Y DE LA CONDUCTA</li> <li>○ ADICCIONES</li> <li>○ TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA</li> <li>○ TUBERCULOSIS</li> <li>○ ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR</li> <li>○ MANEJO PREVENTIVO DE LA RABIA</li> <li>○ COVID-19</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático</p> <p><b>Participación Activa</b></p> <p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada</p> <p>Presentación de Casos Clínicos</p> <p>Revisión de Literatura Científica</p> <p>Demostraciones Prácticas</p> <p>Discusión Interactiva</p> <p>Uso de Recursos Visuales</p> <p>Clarificación de Dudas</p> <p>Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
---	--	---	---

IMPARTICIÓN DE CATEDRA			
SEMANA 14.			
NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<p>Ampliará la visión, conocimientos y actitudes de los médicos internos de pregrado para la adquisición de experiencias significativas que les permitan identificar riesgos, aplicar medidas preventivas de diagnóstico y manejo integral de los principales problemas de salud en medicina familiar con sentido ético y humanitario.</p> <p>Â</p> <p>Desarrollará herramientas metodológicas, teórico- prácticas para el abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad, con un enfoque preventivo y de riesgo, además de desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones en la resolución de los principales problemas de salud que aquejan a la población con profesionalismo, ética y humanismo</p>		
CONTENIDO TEMATICO	MOMENTOS DE LA CATEDRA		
	APERTURA	DESARROLLO	CIERRE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ FAMILIA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CONTROL PRE Y POST NATAL</li> <li>○ CONTROL DEL NIÑO SANO Y ADOLESCENTE</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. (ETS)</li> <li>○ ENFERMEDADES RESPIRATORIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES INTESTINALES</li> <li>○ SÍNDROME METABÓLICO</li> <li>○ LUMBALGIAS.</li> <li>○ CÁNCER EN LA MUJER EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN</li> <li>○ CRECIMIENTO Y CÁNCER PROSTÁTICO</li> <li>○ TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO Y DE LA CONDUCTA</li> <li>○ ADICCIONES</li> <li>○ TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA</li> <li>○ TUBERCULOSIS</li> <li>○ ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR</li> <li>○ MANEJO PREVENTIVO DE LA RABIA</li> <li>○ COVID-19</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático</p> <p><b>Participación Activa</b></p> <p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada</p> <p>Presentación de Casos Clínicos</p> <p>Revisión de Literatura Científica</p> <p>Demostraciones Prácticas</p> <p>Discusión Interactiva</p> <p>Uso de Recursos Visuales</p> <p>Clarificación de Dudas</p> <p>Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
---	--	---	---

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 15.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Ampliará la visión, conocimientos y actitudes de los médicos internos de pregrado para la adquisición de experiencias significativas que les permitan identificar riesgos, aplicar medidas preventivas de diagnóstico y manejo integral de los principales problemas de salud en medicina familiar con sentido ético y humanitario.

Â

Desarrollará herramientas metodológicas, teórico- prácticas para el abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad, con un enfoque preventivo y de riesgo, además de desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones en la resolución de los principales problemas de salud que aquejan a la población con profesionalismo, ética y humanismo

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ FAMILIA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CONTROL PRE Y POST NATAL</li> <li>○ CONTROL DEL NIÑO SANO Y ADOLESCENTE</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. (ETS)</li> <li>○ ENFERMEDADES RESPIRATORIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES INTESTINALES</li> <li>○ SÍNDROME METABÓLICO</li> <li>○ LUMBALGIAS.</li> <li>○ CÁNCER EN LA MUJER EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN</li> <li>○ CRECIMIENTO Y CÁNCER PROSTÁTICO</li> <li>○ TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO Y DE LA CONDUCTA</li> <li>○ ADICCIONES</li> <li>○ TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA</li> <li>○ TUBERCULOSIS</li> <li>○ ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR</li> <li>○ MANEJO PREVENTIVO DE LA RABIA</li> <li>○ COVID-19</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático</p> <p><b>Participación Activa</b></p> <p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada</p> <p>Presentación de Casos Clínicos</p> <p>Revisión de Literatura Científica</p> <p>Demostraciones Prácticas</p> <p>Discusión Interactiva</p> <p>Uso de Recursos Visuales</p> <p>Clarificación de Dudas</p> <p>Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
---	--	---	---

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### SEMANA 16.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Ampliará la visión, conocimientos y actitudes de los médicos internos de pregrado para la adquisición de experiencias significativas que les permitan identificar riesgos, aplicar medidas preventivas de diagnóstico y manejo integral de los principales problemas de salud en medicina familiar con sentido ético y humanitario.

Â

Desarrollará herramientas metodológicas, teórico- prácticas para el abordaje integral del individuo sano y enfermo, su familia y la comunidad, con un enfoque preventivo y de riesgo, además de desarrollo de la capacidad para la toma de decisiones en la resolución de los principales problemas de salud que aquejan a la población con profesionalismo, ética y humanismo

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD III URGENCIAS MEDICINA FAMILIAR             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ FAMILIA</li> <li>○ SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA</li> <li>○ CONTROL PRE Y POST NATAL</li> <li>○ CONTROL DEL NIÑO SANO Y ADOLESCENTE</li> <li>○ ENFERMEDADES EXANTEMÁTICAS</li> <li>○ INFECCIÓN DE VÍAS URINARIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL. (ETS)</li> <li>○ ENFERMEDADES RESPIRATORIAS</li> <li>○ ENFERMEDADES INTESTINALES</li> <li>○ SÍNDROME METABÓLICO</li> <li>○ LUMBALGIAS.</li> <li>○ CÁNCER EN LA MUJER EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN</li> <li>○ CRECIMIENTO Y CÁNCER PROSTÁTICO</li> <li>○ TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO Y DE LA CONDUCTA</li> <li>○ ADICCIONES</li> <li>○ TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA</li> <li>○ TUBERCULOSIS</li> <li>○ ATENCIÓN INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR</li> <li>○ MANEJO PREVENTIVO DE LA RABIA</li> <li>○ COVID-19</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Bienvenida:</b> Contextualización de las Unidades o Bloques Temáticos y sus Temas acerca de cada Modulo de: Cirugía General de Medicina Interna y de Urgencias Medico Quirúrgicas.</p> <p><b>Objetivos de las Sesiones Departamentales y Modulares durante la rotación hospitalaria:</b> Relación con Experiencias Anteriores, mantener la secuencia hospitalaria de cada modulo a rotar.</p> <p><b>Motivación:</b> Estructura de la Cátedra y sus diferencias relacionadas con sus rotaciones de cada modulo o bloque temático</p> <p><b>Participación Activa</b></p> <p><b>Recursos Utilizados</b></p>	<p>En el internado; llevan a cabo varias actividades y enfoques, dependiendo de los objetivos específicos de la sesión, del módulo y unidad temática de la rotación.</p> <p>Explicación Detallada</p> <p>Presentación de Casos Clínicos</p> <p>Revisión de Literatura Científica</p> <p>Demostraciones Prácticas</p> <p>Discusión Interactiva</p> <p>Uso de Recursos Visuales</p> <p>Clarificación de Dudas</p> <p>Relación con Experiencias Clínicas</p>	<p>Resumen de Puntos Clave</p> <p>Refuerzo de Conceptos Importantes</p> <p>Relación con Objetivos de Aprendizaje</p> <p>Conclusión Efectiva</p> <p>Preguntas Finales</p> <p>Conexiones con Experiencias Clínicas</p> <p>Anuncio de Recursos Adicionales</p> <p>Feedback y Evaluación</p> <p>Motivación para Próximas Sesiones</p> <p>Agradecimiento y Despedida</p>
---	--	---	---

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### BÁSICA

MCPHEE IRIGOYEN CORIA AE. (2015). NUEVOS FUNDAMENTOS DE MEDICINA FAMILIAR. MEXICO: EDITORIAL MEDICINA FAMILIAR MEXICANA.

MCPHEE, S.J.; PAPADAKIS. (2017). DIAGNÓSTICO CLÍNICO Y TRATAMIENTO . ESTADOS UNIDOS: MCGRAW-HILL.

SENTIES CASTELLÁ H. (2011). PSIQUIATRÍA PARA MÉDICOS NO PSIQUIATRAS. MEXICO: PANAMERICANA.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### COMPLEMENTARIA

- SECRETARIA DE SALUD, GOBIERNO FEDERAL. (1994). NORMA OFICIAL MEXICANA NOM 005-SSA2-1993, DE LOS SERVICIOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR . 2023, DE CNDH. SITIO WEB: [HTTPS://WWW.CNDH.ORG.MX/DOCTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR05.PDF](https://www.cndh.org.mx/doctr/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR05.PDF)
- SECRETARIA DE SALUD, GOBIERNO FEDERAL. (2013). NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-006-SSA2-1993 PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS EN LA ATENCIÓN PRIMARIA A LA SALUD. 2023, DE COMISION NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS. SITIO WEB: [HTTPS://IMSS.GOB.MX/SITES/ALL/STATIC/PROFESIONALESALUD/INVESTIGACIONESALUD/CBIS/NOM-006-SSA2-1993-TUBERCULOSIS.PDF](https://imss.gob.mx/sites/all/statics/profesionalesalud/investigacionsalud/cbis/nom-006-ssa2-1993-tuberculosis.pdf)
- SECRETARIA DE SALUD, GOBIERNO FEDERAL. (2015). NOM-011-SSA2-2011 PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA RABIA HUMANA Y EN LOS PERROS Y GATOS. 2023, DE INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL. SITIO WEB: [HTTPS://WWW.GOB.MX/SALUD/DOCUMENTOS/NOM-011-SSA2-2011-PARA-LA-PREVENCION-Y-CONTROL-DE-LA-RABIA-HUMANA-Y-EN-LOS-PERROS-Y-GATOS](https://www.gob.mx/salud/documentos/nom-011-ssa2-2011-para-la-prevencion-y-control-de-la-rabia-humana-y-en-los-perros-y-gatos)
- SECRETARIA DE SALUD, GOBIERNO FEDERAL. (2009). NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-028-SSA2-2009, PARA LA PREVENCIÓN, TRATAMIENTO Y CONTROL DE LAS ADICCIONES.. 2023, DE COMISION NACIONAL DE DERECHOS HUMANOS. SITIO WEB: [HTTPS://WWW.CNDH.ORG.MX/DOCTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR20.PDF](https://www.cndh.org.mx/doctr/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR20.PDF)
- SECRETARIA DE SALUD, GOBIERNO FEDERAL. (2010). NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-030-SSA2-2009, PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN, DIAGNÓSTICO, TRATAMIENTO Y CONTROL DE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL SISTÉMICA. 2023, DE COMISION NACIAL DE DERECHOS HUMANOS. SITIO WEB: [HTTPS://WWW.CNDH.ORG.MX/DOCTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR21.PDF](https://www.cndh.org.mx/doctr/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR21.PDF)
- SECRETARIA DE SALUD, GOBIERNO FEDERAL. (2010). NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-015-SSA2-2010, PARA LA PREVENCIÓN, TRATAMIENTO Y CONTROL DE LA DIABETES MELLITUS CONSIDERANDO. 2023, DE SECRETARIA DE SALUD. SITIO WEB: [HTTPS://WWW.DOF.GOB.MX/NORMASOFICIALES/4215/SALUD/SALUD.HTM](https://www.dof.gob.mx/normasoficiales/4215/salud/salud.htm)

**CRÉDITOS**

**AUTORIZADO POR:**

**JAIME PAZ AVILA**